

Результаты работы над темами в 2024/2025 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальностей «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Романо-германская филология», «Современные иностранные языки», для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебных пособий с грифом, ЭУМК и т. д.).

Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы научно-исследовательской работы студентов», «Лингвистика афоризма» и др. специальности «Романо-германская филология», учебных дисциплин «Концептуальные проблемы современной лингвистики», «Методология лингвистического исследования» и др. специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика».

Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» специальностей «Романо-германская филология», «Современные иностранные языки».

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по английскому языку (как основного иностранного) специальностей «Романо-германская филология», «Современные иностранные языки», учебных дисциплин по английскому языку для неязыковых специальностей факультетов, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебных пособий с грифом, ЭУМК и т. д.).

Научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык – 1», «Основной иностранный язык – 2», «Основной иностранный язык – 3» специальности «Романо-германская филология», «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)» специальности «Современные иностранные языки».

Научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Практическая грамматика основного иностранного языка» специальности «Романо-германская филология», «Практическая грамматика (первый иностранный язык)» специальности «Современные иностранные языки».

Научно обосновано и разработано новое учебно-методическое

обеспечение преподавания учебных дисциплин «Теория и практика перевода», «Переводческая деятельность и компьютерное обеспечение» специальности «Романо-германская филология».

Научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин по английскому языку для неязыковых специальностей

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике немецкого языка (как второго иностранного) специальности «Романо-германская филология», учебных дисциплин по немецкому языку для неязыковых специальностей факультетов, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебных пособий с грифом, ЭУМК и т. д.).

Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «2-ой иностранный язык – 1», «2-ой иностранный язык – 2», «2-ой иностранный язык – 3» специальности «Романо-германская филология».

Научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин по немецкому языку для неязыковых специальностей.

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

Проводилось изучение различных типов и жанров рекламного дискурса с точки зрения коммуникативной и социо-когнитивной лингвистики. Происходило расширение границ изучения гендерного дискурса.

Лингвокультурные основы исследования литературы стран изучаемых языков.

Продолжено выявление интертекстуальных составляющих как способа анализа текстов на материале английского языка.

Лингвострановедческие аспекты изучения и преподавания современных европейских языков.

Продолжено изучение учебной автономии в контексте современного образования.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

В рамках темы проанализированы идеологическая и воспитательная составляющие на занятиях по иностранному языку, продолжено изучение профессионально ориентированного обучения иноязычной лексике студентов

неязыковых специальностей.

Научные основы формирования языковой и речевой компетенций студентов первой и второй ступени высшего образования.

В рамках темы рассматривались способы создания сленгизмов, служащих для номинации представительниц женского пола в современном сленге английского языка.