

Результаты работы над темами в 2023/2024 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальностей «Теоретическая и прикладная лингвистика» и «Романо-германская филология», для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы научно-исследовательской работы студентов», «Лингвистика афоризма» и др. специальности «Романо-германская филология», учебных дисциплин «Концептуальные проблемы современной лингвистики», «Социолингвистика», «Методология лингвистического исследования» и др. специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика».

Частично исследованы особенности формирования универсального, интернационального и национального компонентов в составе фразеологических и паремиологических единиц (на материале различных языков).

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по английскому языку (как основного иностранного) специальности «Романо-германская филология», учебных дисциплин по английскому языку для неязыковых специальностей факультетов, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык – 1», «Основной иностранный язык – 2», «Основной иностранный язык. Уровень 3» специальности «Романо-германская филология».

Частично научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык – 1», «Основной иностранный язык – 2», «Практическая грамматика основного иностранного языка» специальности «Романо-германская филология».

Частично научно обосновано и разработано новое учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Теория и практика перевода», «Переводческая деятельность и компьютерное обеспечение».

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике немецкого языка (как второго иностранного) специальности «Романо-германская филология», учебных дисциплин по немецкому языку для неязыковых специальностей факультетов, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «2-ой иностранный язык – 1», «2-ой иностранный язык – 2», «2-ой иностранный язык – 3» специальности «Романо-германская филология».

Частично исследованы лингвистические особенности перевода художественных текстов с родного на немецкий язык (на материале переводов произведений белорусских писателей).

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

Осуществлен анализ лингвистических особенностей научно-медицинского дискурса, выявлены особенности функционирования стальных глаголов в форме длительного вида в современном английском языке, начато изучение цисфобии как нового вида интолерантного дискурса.

Лингвокультурные основы исследования литературы стран изучаемых языков.

Продолжен анализ и систематизация текстов периода постмодернизма на материале английского языка, в частности, изучена разноплановая семантика постмодернистского текста.

Лингвострановедческие аспекты изучения и преподавания современных европейских языков.

Изучена и описана учебная автономия в контексте современного образования, установлен статус англицизмов в преподавании французского языка.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

Продолжено изучение профессионально ориентированного обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей. Проанализированы пути реализации воспитательного потенциала на уроках иностранного языка.