

УДК 82(5)

Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка

Светлана Петровна Стебихова

учитель английского языка государственного учреждения образования
«Средняя школа № 40 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)
s.stebixova@mail.ru

Ключевые слова: иностранный язык; метапредметная компетенция, метапредметный подход, принципы, проектная и исследовательская деятельность.

Keywords: foreign language; meta-subject competence, meta-subject approach, principles, project and research activities.

Аннотация. В настоящее время проблема развития ключевых компетенций у школьников, которые включают в себя метапредметные компетенции, является одной из наиболее актуальных в современном образовании. Именно на уроках английского языка учащиеся имеют уникальную возможность овладеть многими метапредметными компетенциями. В данной статье рассматриваются особенности формирования метапредметных компетенций в процессе обучения английскому языку.

Abstract. Nowadays, the problem of developing key competencies in schoolchildren, which include meta-subject competencies, is one of the most important in modern education. At the English lessons students have a unique opportunity to master many meta-subject competencies. This article discusses the features of the formation of meta-subject competencies in the process of teaching English.

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

К.Д. Ушинский

Еще в 19 веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в наше время.

Таким образом, передо мной, как учителем, возник вопрос: как сделать так, чтобы учащиеся четко осознавали смысл, форму и структуру полученных ими знаний на уроках, были способны к самообразованию и адаптации в постоянно изменяющемся мире, умели решать нестандартные жизненные ситуации, сами создавали свою образовательную среду,

получали знания не ради знания, а как средством общения и самовыражения, то, что точно нужно и полезно им для жизни? Отпуская учеников с урока, к сожалению, мы не всегда имеем четкое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие. Мы мало задумываемся о том, как учащиеся будут связывать для себя систему знаний «нашего» учебного предмета с системой знаний другого.

Чтобы решить данную проблему были разработаны метапредметные образовательные технологии. Метапредметность подразумевает перевод образовательного контента не как информации для запоминания, а как готовность к знаниям для применения. Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Одними из важнейших метаумений являются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию). Благодаря этому развиваются базовые навыки у учащихся: мышление, воображение, постановка целей, понимание, действие [2].

Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка эффективнее всего достигаются через:

- целеполагание, рефлексию и принятие решений;
- работу с текстами разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического и лексического материала;
- решение проблем творческого и поискового характера;
- интеграции полученных на уроках иностранного языка и по другим предметам знаний в ходе проектных и исследовательских работ;
- активное использование речевых средств и ИКТ;
- учебное сотрудничество (работу в паре, группе, команде);
- самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

Результатом деятельности по реализации принципа метапредметности считаю положительную динамику сформированности метаумений:

1. Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов).

Для достижения данных результатов на уроках можно использовать следующие задания:

- подготовить диалог по теме как образец;
- подготовить контрольные вопросы по теме;
- составить коллаж по теме;

- провести анкетирование по заданной теме.

2. Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, восприятии и понимании речи на слух, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению). Например:

- прочесть отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- озаглавить прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- составить кроссворд с изучаемыми словами;
- отметить самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки.

3. Регулятивные (способность к самообучению, самостоятельная работа по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением). Для достижения указанных результатов предлагаются следующие задания:

- составить ментальные карты, схемы «фишбоун», кластеры;
- прочесть начало рассказа и придумать продолжение;
- подготовить презентацию любимых фильмов;
- составить тест по заданной теме.

Примером *исследовательской* деятельности на уроках английского языка можно назвать самостоятельное «выведение» учащимися грамматических правил. Например, разделив класс на несколько групп, предлагается учащимся текст и задания: первой группе подчеркнуть утвердительные предложения, второй группе – отрицательные предложения, а учащимся из третьей группы – вопросительные. Учащиеся анализируют грамматическую структуру в «своих» предложениях, находят сходства и различия в формах глаголов. После группового обсуждения учащиеся высказывают свои правила. Таким образом, учащиеся самостоятельно исследуют и «открывают» механизмы функционирования языка.

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь. В русском языке много заимствованных слов из различных иностранных языков, в том числе и из английского. Даже не зная английского языка, практически каждый человек без проблем может перевести на русский слова «information», «progress», «profession», «student», «hobby», «radio». Международная лексика очень хорошо способствует развитию языковой догадки.

Такой вид наглядности как ситуативные картинки являются хорошим средством общения и самовыражения на уроках английского языка, расширяют круг воспринимаемой информации, способствуют формированию метапредметной компетенции. С помощью ситуативных картинок можно создать ситуации, стимулирующие и мотивирующие

речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность говорить на иностранном языке [1, с. 30].

Все вышеперечисленные примеры – это лишь маленькая капля в океане той работы, которую продельвает учитель на уроке. Изучение и преподавание иностранного языка – это неисчерпаемый источник формирования метапредметных компетенций.

Таким образом, метапредметный подход в образовании способствует сохранению и поддержанию культуры мышления, и формированию научного мировоззрения учащихся, которые предоставляют большие возможности для использования полученных знаний на уроках в реальных ситуациях, а учебный предмет «иностранное языко» является благоприятным полем для достижения широкого спектра метапредметных образовательных результатов.

Список литературы

1. Алексеева И.В. Ситуативные картинки на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. -2001. - №6 – с.29-31
2. А. В. Хуторский, Дидактическая эвристика. Теория и технологи- наука о создании тренинга., МГУ, Москва, 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/books/2003/did-evr/index.htm>. – Дата доступа: 24.10.2018.