

УДК 378.016:811.111'243

О некоторых видах самостоятельной работы в курсе лексикологии английского языка

Рубанова Евгения Викторовна
доцент кафедры иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова,
кандидат филологических наук
(г. Могилев, Беларусь)
forlang_dep@mail.ru

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, лексикология английского языка

Keywords: self-study, English Lexicology

Аннотация Представлены некоторые виды и приемы самостоятельной работы студентов при изучении лексикологии английского языка.

Abstract Some forms and techniques of student self-study are represented with regard to English Lexicology.

Целью данной работы является обобщение некоторых взглядов на основные виды, особенности и этапы организации, приемы и формы самостоятельной работы студентов, изучающих лексикологию английского языка.

Самостоятельная работа, по определению Зимней И.А., – это вид учебной работы, целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемой им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. И.А.Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума» [7, с. 251]. Следовательно, данный вид учебной деятельности возникает, когда у обучающихся формируется потребность узнать, освоить что-то новое, важное.

В соответствии с дидактической целью выделяют несколько видов самостоятельной работы:

1. работы, подготавливающие к получению новых знаний,
2. работы, организуемые с целью изучения нового материала,
3. работы, нацеленные на повторение и закрепление знаний,
4. работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений,

5. обобщающие самостоятельные работы,
6. проверочные самостоятельные работы [6, с. 107].

К работам, подготавливающим к получению новых знаний, можно отнести изучение краткого конспекта лекции, заранее представленного студентам с помощью ресурсов образовательных порталов, ресурсов типа Moodle, облачных ресурсов Google (в т.ч. Engrade.com, Google Classroom, Google+), Yandex, Dropbox и др. Подобная предварительная самостоятельная работа студентов позволяет составить общее представление о содержании лекции, её ключевых понятиях и подходах к анализу материала. Такая подготовка значительно облегчает студенту восприятие информации во время лекции и позволяет экономить время и усилия при конспектировании. Другими словами, студент приходит на лекцию подготовленным. Систематически готовясь к лекциям подобным образом, студент прослеживает тематическую связь на протяжении курса даже в том случае, если между лекциями имеется значительный временной интервал.

К работам, организуемым с целью изучения нового материала, безусловно, относится изучение материалов учебных пособий, научных статей, монографий, рекомендуемых преподавателем и утвержденных в перечне литературы типовых и учебных программ. К сожалению, часто студенты ограничиваются материалами лекции, не используя имеющиеся возможности. Чтобы мотивировать студентов «выйти за пределы» конспекта, следует формулировать вопросы семинаров таким образом, чтобы они побуждали студента к самостоятельному поиску ответов. При организации самостоятельной работы уместен проблемно-поисковый метод. При этом во время обсуждения данных вопросов необходимо уточнять, какими источниками пользовался студент, пресекая общие ответы типа «Нашел в интернете». Задача преподавателя – объяснить студенту, как в потоке информации разграничить авторитетные, надежные источники и ненаучные материалы, представляемые, например, многочисленными сервисами, оказывающими услуги по написанию курсовых и дипломных работ.

Особое внимание следует обратить на чтение научной литературы (первоисточников). Чтение научных трудов ученых составляет основу компетентности специалиста в своей области знания. Знание иностранного языка позволяет изучать работы зарубежных ученых в оригинале. В работе с научными текстами студенты испытывают затруднения в устном изложении прочитанного. Часто результатом деятельности является механическое заучивание и переписывание текста, что не способствует появлению диалога на семинарских занятиях [10, с.2], а, значит, задача преподавателя состоит в обучении студентов навыкам анализа научного текста.

К работам, нацеленным на повторение и закрепление знаний, можно отнести краткие опросы по пройденному материалу, разбор контрольных работ и тестов.

Работа, организуемая с целью применения знаний и формирования умений, включает широкий спектр практических заданий, выполнение которых позволяет связать изученную теорию с практикой. Среди таких заданий, например по теме «Лексические единицы и их характеристика», можно предложить следующие: а) выберите лексические единицы из перечня, б) укажите способы создания, в) приведите свои примеры лексических единиц, созданных в результате звукоподражания, словообразования, лексико-семантической номинации, заимствования, г) разграничьте мотивированные и немотивированные лексические единицы, д) укажите признаки, положенные в основу номинации; е) сгруппируйте фонетически, семантически и морфологически мотивированные лексические единицы др.

При реализации самостоятельной работы студентов может быть реализован и более творческий метод – метод проектов. Например, можно предложить студентам подготовить проект об известных лексикографах, словарях различных эпох, современных возможностях онлайн словарей, представить лексические особенности американского, британского, канадского, австралийского английского и т.п.

Самостоятельная работа и её эффективность в значительной степени зависят от систематичности проводимых проверочных работ. Текущие проверочные работы следует проводить после изучения основных блоков тем. Они должны включать как задания, направленные на оценку уровня теоретических знаний (например, дайте определение ... , назовите типы...), так и практических умений. При ограниченных временных рамках курса задача преподавателя – составить такие задания, выполнение которых наиболее полно позволит проверить уровень знаний студентов и определить проблемные зоны. Для экономии времени рекомендуется проведение электронного тестирования. Выполнение таких тестов также может предусматриваться с целью повторения и закрепления знаний студентов.

Список литературы

1. Жарова, Л.В. Учитель самостоятельности / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
3. Михалева, А.Б. История психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А.Б. Михалева. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та, 2006. – 91 с.