

УДК 811.111.1:378

Дискуссия как способ организации речевого взаимодействия на занятиях иностранного языка

Пушкарева Светлана Алексеевна

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»

(г. Могилев, Беларусь)

pushkaryova@msu.by

Ключевые слова: дискуссия, общение, взаимодействие, ситуация, экспозиция.

Keywords: discussion, communication, interaction, situation, exposition.

Аннотация. Рассматриваются дискуссии как способ организации речевого взаимодействия. Описываются компоненты эффективной организации и проведения дискуссии. Перечисляются требования к преподавателям при проведении дискуссии.

Abstract. In this article discussions as a means of organizing communicative interaction are considered. The components of effectively conducted discussions are described. The requirements for teachers' conducting discussions are suggested.

Организация речевого взаимодействия является эффективным средством достижения главной цели обучения иностранному языку – овладение всеми видами речевой деятельности, составляющими умение общаться на иностранном языке [1].

Общение на занятиях иностранного языка в основном реализуется через создание условных речевых ситуаций. Условные ситуации, обладающие определенной структурой, могут моделировать дискуссии в реальных условиях. Дискуссии в реальной жизни обычно возникают спонтанно, а в учебных условиях они должны быть тщательно спланированы, подготовлены и организованы преподавателем. Успешность дискуссии зависит от постановки посильных речемыслительных задач, от уровня осведомленности студентов о предмете обсуждения и от уровня сформированности языковых и речевых навыков [2].

Для правильной организации и проведения учебной дискуссии преподавателю необходимо определить ее тему, экспозицию, сформулировать речевой стимул, дать список вопросов и ключевых слов, которые представляют собой опоры для обсуждения [3].

Тематику дискуссий определяют рамки учебных программ. Например, при прохождении дисциплины «Основной иностранный язык»

студентами 4 курса факультета иностранных языков такими темами могут быть:

- сравнительный анализ системы высшего образования в Беларуси, Великобритании и США;
- судебные системы в Беларуси, Великобритании и США;
- преступления среди несовершеннолетних: пути решения проблемы и т.д.

Экспозицией дискуссии может служить информация или фактический материал, связанный с данной проблематикой. Это может быть материал, взятый из средств массовой информации, художественный текст, фильм или просто случай из жизни. Так, обсуждение проблемы «Преступления среди несовершеннолетних: пути решения проблемы» может основываться на знаниях статистики, фактов, примеров из жизни семей с проблемными подростками [2].

Экспозиция должна являться хорошим стимулом, вызывающим речевую реакцию студентов. Этой реакции можно добиться при условии наличия эмоционального отклика на полученную информацию. Следовательно, информация должна быть актуальна и интересна [2].

Однако первоначального стимула может оказаться недостаточно для продолжения дискуссии, поэтому преподавателю необходимо подготовить направляющие вопросы, которые делают обсуждение более живым.

Помочь студентам сформулировать свое отношение к проблеме могут ключевые слова и выражения по данной теме. Они могут быть предложены в форме функциональных таблиц на раздаточном материале.

Планируя дискуссию, преподаватель направляет речевую реакцию студентов в различные формы. Это могут быть короткие реплики разных студентов в рамках полилога, развернутые высказывания различной длительности отдельных студентов, монологические высказывания определенных студентов, сопровождаемые вопросами и ответной реакцией других участников дискуссии.

Подводя итоги дискуссии, преподавателю необходимо резюмировать ее ход. Чрезмерная критика недостатков высказываний отдельных участников может привести к нежеланию выражать свое мнение и отношение в дальнейшем. Это противоречит главной идее дискуссии – стимулировать речемыслительную деятельность и развивать неподготовленную речь. Необходимо отметить, что задачей преподавателя является поддержание естественного протекания беседы по любой теме, которая может развиваться в настоящую дискуссию [4].

Таким образом, дискуссия как способ организации речевого взаимодействия на занятиях иностранного языка придает занятиям большую коммуникативную направленность и непосредственность общения, что подтверждает определенный уровень владения иноязычной речью студентами, их умения и навыки выражения собственного

отношения, мыслей и чувств к прослушанному, прочитанному или увиденному.

Список литературы

1. Индивидуализация в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
2. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
3. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – Москва : Просвещение, 1983. – 128 с.
4. Пушкарева, С. А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях по иностранному языку / С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 210–272.