

УДК 52(2)

**«Активные» методы в формировании языковых компетенций  
при обучении иностранному языку.**

**Гуркова Марина Валентиновна**

учитель английского языка ГУО «Гимназия №1 г. Горки»

(г. Горки, Беларусь)

malysh\_02@mail.ru

Ключевые слова: школа, мотивация, игра, активные методы, активная оценка.

Keywords: school, motivation, game, active learning methods, formative assessment.

Аннотация. Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Abstract. As a teacher, one of your biggest challenges is to plan lessons that inspire your students to stay actively involved in the learning process. But you've probably noticed that traditional, teacher-centered learning plans aren't always conducive to achieving that inspiration. That's where active learning strategies come into play. You can use them to empower, engage, and stimulate a classroom by putting students at the center of the learning process. Get inspired by these active learning methods that will help students talk more openly think more creatively and become more engaged in the process of learning.

Помните, как в школьные годы вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, и как огорчала необходимость читать скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Открою маленький секрет – сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям

не нравится неподвижно и молча сидеть на уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков;

Активные методы строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы,

вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению и рефлексии.

Параллельно с обучением и воспитанием, применение активных методов в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы; коммуникативные умения и качества; умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи; умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей; лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоение его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности у учащихся, интерес и желание заниматься.

При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему учащихся. Учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с учащимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Можно необычно начать урок, предложив ученикам поздороваться локтями. Метод *«Поздоровайся локтями»*. Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать Метод *«Дерево ожиданий»*. Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать метод представления нового материала. Метод *«Инфо-угадайка»*. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Метод *«Автобусная остановка»*. Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации. Иногда достаточно 5-10

минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. *Метод «Земля, воздух, огонь и вода»*. Для завершения урока можно использовать *Метод «Все у меня в руках»*. Этот метод поможет эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Любой урок должен заканчиваться на позитивной ноте, чего можно легко достичь не только с помощью активных методов, но и с помощью активной оценки работы учащихся.

Во многих странах активная оценка стала наиболее популярной стратегией обучения.[1] Применение активной оценки создает атмосферу, которая способствует учению. В этой атмосфере у учащихся усиливается ощущение собственной значимости, повышается их познавательная мотивация, возрастает уровень самостоятельности, создаются условия для сотрудничества, они лучше понимают процесс учения, повышается их ответственность за собственные учебные успехи.

Активная оценка требует от педагога:

- понимания того, зачем он этому учит своих учеников; чего он хочет достичь;
- приобщения учащихся к целям занятий;
- сообщения учащимся того, на что он, во время работы учащихся и по ее завершении, будет обращать внимание;
- проверки того, в какой степени цели достигнуты;
- помощи учащимся в оценке ими хода работы и степени достижения целей.

Готовность учителя меняться самому и менять ситуацию в школе – главное условие эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс.

#### Список литературы

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — М.: Сэр-Вит, 2012.
2. Видеоуроки в сети Интернет / Методика активной оценки. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: [videouroki.net/webinar/mietodika-aktivnoi-otsienki.html/](http://videouroki.net/webinar/mietodika-aktivnoi-otsienki.html/)
3. Образовательный портал "Мой Университет" / Эффективные технологии обучения – творческое обучение. «Копилочка активных методов обучения». [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>

