

Результаты работы над темами в 2022/2023 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы научно-исследовательской работы студентов», «Лингвистика афоризма» и др. специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, учебных дисциплин для специальности 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика.

Частично исследованы коммуникативный, когнитивный, прагматический аспекты интолерантного дискурса (на материале английского, белорусского, русского языков).

Частично исследованы особенности формирования интернационального компонента в составе универсальных и интернациональных паремиологических единиц современного белорусского языка (на фоне различных языков мира).

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по английскому языку как основному иностранному специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология и английскому языку всех специальностей неязыковых факультетов, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык. Уровень 1», «Основной иностранный язык. Уровень 2», «Основной иностранный язык. Уровень 3» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, а также «Иностранный язык» (англ.) для всех специальностей неязыковых факультетов.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин по английскому языку для всех специальностей неязыковых факультетов.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык. Уровень 1», «Основной иностранный язык. Уровень 2», «Практическая грамматика основного иностранного языка» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Теория и практика перевода», «Переводческая деятельность и компьютерное обеспечение» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по немецкому языку как второму иностранному специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология и по немецкому языку всех специальностей неязыковых факультетов, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «2-ой иностранный язык – 1», «2-ой иностранный язык – 2», «2-ой иностранный язык – 3» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин по немецкому языку для всех специальностей неязыковых факультетов.

Частично исследованы лингвистические особенности перевода художественных текстов с родного на немецкий язык (на материале переводов произведений белорусских писателей).

Частично исследованы новые иноязычные заимствования (из немецкого и других европейских языков) крылатых единиц в современном белорусском литературном языке.

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

Проведен анализ событийного аспекта вербализации различных жанров медийного дискурса, выявлены специфические характеристики ряда языковых феноменов в британской, американской и французской лингвокультурах в сопоставлении с русской и белорусской лингвокультурами. Осуществлен анализ отдельных культурологических аспектов вербальной коммуникации на материале типологически различных языков.

Лингвокультурные основы исследования литературы стран изучаемых языков.

Проведены анализ и систематизация информации по направлениям конструкции и деконструкции художественных текстов. Дополнены закономерности развития литературных постмодернистского направления, исследованы способы кодирования постмодернистских текстов.

Лингвострановедческие аспекты изучения и преподавания современных европейских языков.

Проанализировано применение положительного переноса при обучении английскому и французскому языкам, продолжено исследование способов обучения лексической стороне иноязычной речи, путей обучения в сотрудничестве как личностно ориентированной технологии в преподавании иностранного языка.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

В рамках темы изучены проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей и пути их решения, особенности ЭУМК как средства информационного взаимодействия со студентами дневной и заочной форм обучения, принципы разработки материалов итоговой аттестации.

Научные основы формирования языковой и речевой компетенций студентов первой и второй ступени высшего образования.

В рамках темы изучалось соотношение семантической и морфологической деривации в английском, французском и русском языках, принципы составления учебного пособия по латинскому языку.