

Результаты работы над темами в 2021/2022 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы научно-исследовательской работы студентов», «Лингвистика афоризма» и др. специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, учебных дисциплин для специальности 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика.

Частично исследованы особенности формирования национального компонента в составе универсальных и интернациональных паремиологических единиц современного белорусского языка (на европейском языковом фоне).

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике английского языка (как основного иностранного) специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык. Уровень 1», «Основной иностранный язык. Уровень 2», «Основной иностранный язык. Уровень 3» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1», «Практическая фонетика основного иностранного языка» для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный

язык. Уровень 1», «Основной иностранный язык. Уровень 2», «Практическая грамматика основного иностранного языка» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Теория и практика перевода», «Переводческая деятельность и компьютерное обеспечение» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично исследованы гендерные особенности языковой личности в арт-дискурсе (на материале английского, русского, белорусского языков).

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике немецкого языка (как второго иностранного) специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «2-ой иностранный язык – 1», «2-ой иностранный язык – 2», «2-ой иностранный язык – 3» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично исследованы лексико-грамматические особенности дидактического дискурса при преподавании немецкого языка как второго иностранного (на материале немецкого и русского языков).

Частично исследованы сущность и факторы процесса формирования языковой компетентности студентов гуманитарных специальностей на начальном этапе обучения (на материале немецкого языка).

Частично исследованы лингвистические особенности перевода художественных текстов с белорусского на немецкий язык (на материале переводов произведений Ивана Мележа на немецкий язык).

Частично исследованы иноязычные заимствования (из немецкого и других европейских языков) крылатых единиц в современном белорусском литературном языке.

Частично исследованы особенности явления синтаксического параллелизма в современном немецком литературном языке (на материале публицистических и художественных текстов).

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

В рамках изучения социокогнитивных и лингвистических особенностей медийного дискурса на материале различных дискурсивных жанров было проанализировано функционирование видовременных форм

английского глагола в газетном дискурсе в диахроническом аспекте, а также установлена лингвистическая реализация функции наставничества белорусско- и англоязычного детского религиозного публицистического дискурса, были выявлены структура и лексическое наполнение заголовков газетных статей на белорусском языке. Отдельное внимание было уделено изучению специфических характеристик ряда языковых феноменов в британской, американской и французской лингвокультурах в сопоставлении с русской и белорусской лингвокультурами, а именно, исследованы лингвистические особенности текстов современных песен на французском языке. Выполнялись исследования, посвященные анализу путей управления знанием в медийном дискурсе.

Лингвокультурные основы исследования литературы стран изучаемых языков.

Продолжилась систематизация информации по актуальным направлениям исследований современной англо- и франкоязычной литературы. Выявлен ряд закономерностей развития литературных постмодернистского и феминистического направлений, а именно, были идентифицированы и описаны основные идеи постмодернистских текстов Дж.Барнса, способы выражения идей феминизма в постмодернистских произведениях А.Картер.

Лингвострановедческие аспекты изучения и преподавания современных европейских языков.

Проанализированы подходы к эффективному обучению англоязычной речи в различных коммуникативных ситуациях, завершено оформление концепции влияния национально-культурного компонента в обучении иностранному языку в средней школе, проанализированы способы репрезентации языкового материала на уроке иностранного языка, а именно, применение положительного переноса при обучении французскому языку как второму иностранному на базе английского языка.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

В рамках темы изучены лингводидактические основы составления УМК «Практический курс иностранного языка» для студентов специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)», содержание и принципы составления ЭУМК «Латинский язык» для специальности «История и обществоведческие дисциплины», зарубежный опыт построения учебно-методических комплексов на модульной основе.

Научные основы формирования языковой и речевой компетенций студентов первой и второй степени высшего образования.

В рамках темы изучены основы разработки материалов для итоговой аттестации (раздел контроля знаний), принципы разработки материалов по реферированию и аннотированию научно-популярного текста, неологизмы общего сленга английского языка. В рамках темы изучены основы разработки материалов для итоговой аттестации (раздел контроля знаний), принципы разработки материалов по реферированию и аннотированию научно-популярного текста. В рамках темы выявлены некоторые особенности функционирования библеизмов в современной речевой коммуникации, устойчивых сочетаний в китайском языке. В рамках темы изучены неологизмы общего сленга английского языка.