

Результаты работы над темами в 2020/2021 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы научно-исследовательской работы студентов», «Лингвистика афоризма» и др. специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, учебных дисциплин для специальности 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика.

Частично исследованы особенности формирования национального компонента в составе универсальных и интернациональных паремиологических единиц современного белорусского языка (на европейском языковом фоне).

Частично исследованы особенности функционирования лексических и фразеологических библеизмов в современной речевой коммуникации (на материале белорусского и русского языка на европейском языковом фоне).

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике английского языка (как основного иностранного) специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык. Уровень 1», «Основной иностранный язык. Уровень 2», «Основной иностранный язык. Уровень 3» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практическая фонетика)», для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык. Уровень 1», «Основной иностранный язык. Уровень 2», «Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Теория и практика перевода», «Переводческая деятельность и компьютерное обеспечение» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично исследованы гендерные особенности языковой личности в арт-дискурсе (на материале английского, русского, белорусского языков).

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике немецкого языка (как второго иностранного) специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Второй иностранный язык (немецкий): теоретический курс», «Основы перевода (немецкий язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично исследованы лексико-грамматические особенности дидактического дискурса при преаодвании немецкого языка как второго иностранного (на материале немецкого и русского языков).

Частично исследованы сущность и факторы процесса формирования языковой компетентности студентов гуманитарных специальностей на начальном этапе обучения (на материале немецкого языка).

Частично исследованы лингвистические особенности перевода художественных текстов с белорусского на немецкий язык (на материале переводов произведений Ивана Мележа на немецкий язык).

Частично исследованы иноязычные заимствования (из немецкого и других европейских языков) крылатых единиц в современном белорусском литературном языке.

Частично исследованы особенности явления синтаксического параллелизма в современном немецком литературном языке (на материале публицистических и художественных текстов).

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

Изучены проблемы функционирования неологизмов в современном медийном дискурсе, языковые средства выражения эмфазы в новостном дискурсе. Разработана типология оценочных высказываний в новостном интернет-дискурсе. Проанализирован рекламный дискурс в свете теории речевых актов. Изучена категория интенсивности и грамматические средства выражения значения интенсивности во французском и английском языках.

Осуществлены литературоведческая оценка проблемы толерантности в романах Р. Мерля «В наши юные годы», «Париж, мой добрый город». Проведен анализ исторических мотивов как основы образов в современной и классической литературе. Проведена деконструкция гендерных стереотипов традиционных сказочных персонажей в сборнике рассказов «Кровавая комната» А. Картер. Проанализирован деконструктивистский потенциал литературных текстов.

Разработаны методики применения тестирования в качестве инструмента контроля грамматических навыков. Решена проблема дифференциации оценивания речевой деятельности студентов. Разработаны принципы работы с лексическим материалом профессионально-ориентированных текстов на занятиях английского языка.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

В рамках темы изучены основы разработки ЭУМК по иностранному языку, УМК по современному русскому языку, принципы составления глоссария специальной лексики, модуля профессиональной лексики.

Научные основы формирования языковой и речевой компетенций студентов первой и второй степени высшего образования.

В рамках темы изучены принципы разработки материалов по переводу текстов научно-популярного жанра, особенности формирования лингвострановедческих и социокультурных компетенций студентов, методов и приёмов преподавания третьего иностранного языка; выявлены и систематизированы культурно маркированные языковые единицы, а также устойчивые сравнения на материале русского, английского и китайского языков; изучены проблемы языкового варьирования на примере диалекта кокни; изучены принципы разработки материалов по переводу текстов научно-популярного жанра, особенности формирования лингвострановедческих и социокультурных компетенций студентов, методов и приёмов преподавания третьего иностранного языка; выявлены и систематизированы культурно маркированные языковые единицы, а также устойчивые сравнения на материале русского, английского и китайского языков; изучены проблемы языкового варьирования на примере диалекта кокни, социально-лингвистические особенности употребления английского общего сленга; разработан 1 ЭУМК, опубликованы 4 публикации.