

Результаты работы над темами в 2019/2020 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы научно-исследовательской работы студентов», «Лингвистика афоризма» и др. специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, «Концептуальные основы современной лингвистики», «Методология лингвистического исследования» и др. для специальности 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика.

Частично исследованы особенности формирования национального компонента в составе универсальных и интернациональных паремиологических единиц современного белорусского языка (на европейском языковом фоне).

Частично исследованы особенности функционирования лексических и фразеологических библеизмов в современной речевой коммуникации (на материале белорусского и русского языка на европейском языковом фоне).

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике английского языка (как основного иностранного) специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практика устной и письменной речи)», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2 (практика устной и письменной речи, дискурсивная практика)», «Основной иностранный язык (английский): практика устной и письменной речи» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практическая фонетика)», для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практическая грамматика)», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2 (практическая грамматика)», «Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Теория и практика перевода», «Основы перевода (английский язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично исследованы гендерные особенности языковой личности в арт-дискурсе (на материале английского, русского, белорусского языков).

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике немецкого языка (как второго иностранного) специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.).

Частично научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Второй иностранный язык (немецкий): практический курс», «Второй иностранный язык (немецкий): теоретический курс», «Основы перевода (немецкий язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Частично исследованы сущность и факторы процесса формирования языковой компетентности студентов гуманитарных специальностей на начальном этапе обучения (на материале немецкого языка).

Частично исследованы лингвистические особенности перевода художественных текстов с белорусского на немецкий язык (на материале переводов произведений Ивана Мележа на немецкий язык).

Частично исследованы иноязычные заимствования (из немецкого и других европейских языков) крылатых единиц в современном белорусском литературном языке.

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

Разработана методология исследования грамматических и стилистических особенностей разножанровых текстов на английском, русском, белорусском и французском языках, установлены языковые средства и приемы выражения комического в англоязычном юмористическом дискурсе.

В рамках темы защищена одна кандидатская диссертация; опубликовано 12 статей и 2 материала конференций; получено 4 акта внедрения в учебный процесс.

Лингвокультурные основы исследования литературы стран изучаемых языков.

Осуществлены литературоведческая оценка мотива несбыточных иллюзий в пьесах Т. Уильямса, семантическое деконструирование текстов А. Картер. Проведен анализ фольклорных мотивов как основы образов в поэзии У. Блейка.

В рамках темы опубликовано 2 статьи.

Лингвострановедческие аспекты изучения и преподавания современных европейских языков.

Разработаны методики расширения лексического запаса учащихся на уроках английского языка в средней школе, ситуативного обучения говорению на уроках английского языка в средней школе. Решена проблема анализа структурно-семантических характеристик аббревиаций во французском языке. Разработаны принципы применения театральные технологий на уроках английского языка в средней школе.

В рамках темы опубликована 1 статья; получены 5 актов внедрения в ГУО «Средняя школа № 28» г. Могилева.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

Описан андрагогический подход к преподаванию иностранного языка на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров. Обобщен опыт обучения реферированию и аннотированию иноязычных текстов в процессе работы с модулем

профессионального общения УМК по дисциплине «Иностранный язык» для специальности «Правоведение».

В рамках темы разработаны 2 ЭУМК по иностранному языку для ИФФ, ПиПД, опубликована 1 рабочая тетрадь, 1 учебно-методические материалы, имеются 3 акта о внедрении в учебный процесс.

Научные основы формирования языковой и речевой компетенций студентов первой и второй ступени высшего образования.

Описан механизм идеологической и воспитательной работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Выявлены особенности клишированных иноязычных вербальных ассоциаций русскоговорящих (на материале ассоциативных экспериментов), отражения природно-географических условий Беларуси в национально-культурной семантике фразеологизмов. Описан лингвокультурологический ресурс прецедентных текстов в обучении РКИ.

В рамках темы подготовлены 7 УМК. Имеются 4 акта о внедрении в учебный процесс.

Описан механизм идеологической и воспитательной работы на занятиях по иностранному языку вузе.

В рамках темы подготовлены 2 УМК.

Выявлены особенности клишированных иноязычных вербальных ассоциаций русскоговорящих (на материале ассоциативных экспериментов), отражения природно-географических условий Беларуси в национально-культурной семантике фразеологизмов. Описан лингвокультурологический ресурс прецедентных текстов в обучении РКИ.

В рамках темы подготовлены 3 УМК. Имеются 3 акта о внедрении в учебный процесс.

Охарактеризованы прилагательные общей оценки в отзывах на произведения живописи. Описаны условия формирование системных знаний в курсе лексикологии английского языка. Обобщены теоретические предпосылки языковой репрезентации коммерческого дискурса в социокогнитивном аспекте.

В рамках темы подготовлены 2 УМК.