

Результаты работы над темами в 2018/2019 учебном году

Научно-методическое обеспечение преподавания теории языка в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания учебных дисциплин по общей и частной теории языка специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и/или методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.). Обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современные проблемы и методы изучения языка», «Лингвистика афоризма» и др. специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Исследованы особенности формирования национального компонента в составе универсальных и интернациональных паремиологических единиц современного белорусского языка (на европейском языковом фоне). Исследованы некоторые вербальные средства актуализации научного знания в языке СМИ (на материале английского и русского языков). Исследованы лексико-грамматические особенности дидактического дискурса (на материале немецкого и русского языков). Исследованы качественные и количественные характеристики способов и моделей пародийного перефразирования устойчивых сверхсловных единиц (на материале английского и белорусского языков). Исследованы языковые средства создания целостности и связности web-гипертекста в компаративном аспекте (на материале английского и белорусского языков). Исследованы особенности языковой игры как средства самопрезентации в интернет-дискурсе (на материале английского, русского и белорусского языков). Исследованы закономерности синхронической дифференциации паремиологического фонда языка (на материале английского, русского и белорусского языков).

Научно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике английского языка (как основного иностранного) специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.). Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практика устной и письменной речи)», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2 (практика устной и письменной речи)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология. Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практическая фонетика)», для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1 (практическая грамматика)», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2 (практическая грамматика)» специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебной дисциплины «Основы перевода (английский язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология; исследованы гендерные

особенности языковой личности в арт-дискурсе (на материале английского, русского, белорусского языков).

Научно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного в высшей школе Республики Беларусь.

Частично решены актуальные проблемы содержания, методов и средств преподавания тех учебных дисциплин по теории и практике немецкого языка (как второго иностранного) специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», для изложения которых характерно отсутствие однозначного концептуального и методологического подхода, по которым полностью или частично отсутствует их научно-методическое обеспечение (нет типовых программ, учебников и учебных пособий с грифом и т. д.). Научно обосновано и разработано учебно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин «Второй иностранный язык (немецкий): практический курс» специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Исследованы некоторые факторы процесса формирования языковой компетентности студентов гуманитарных специальностей на начальном этапе обучения (на материале немецкого языка). Исследованы некоторые лингвистические особенности перевода художественных текстов с белорусского на немецкий язык (на материале переводов произведений Ивана Мележа на немецкий язык). Исследованы некоторые иноязычные заимствования (из немецкого и других европейских языков) крылатых единиц в современном белорусском литературном языке.

Лингвистические и социокультурные вопросы исследования романских и германских языков.

Разработана методология исследования дидактического дискурса на немецком и французском языках; обоснование принадлежности дидактического дискурса к институциональному дискурсу. Разработаны принципы обучения студентов УВО средствам передачи нереального действия в английском языке. Установлены типология и принципы функционирования языковой игры в публицистическом дискурсе на типологически различных языках. Определен механизм анализа медийного дискурса в диахроническом аспекте.

Лингвокультурные основы исследования литературы стран изучаемых языков.

Разработаны принципы исследования литературных текстов с позиций психологического (фрейдистского) подхода. Определены подходы к интерпретации современного литературного текста, в том числе в ракурсе анализа фольклорных заимствований на материале произведений английского романтизма и постмодернизма, с точки зрения анализа натуралистических тенденций в произведениях современных авторов.

Лингвострановедческие аспекты изучения и преподавания современных европейских языков.

Разработана методика эффективного обучения диалогической речи и речевому этикету на уроках иностранного языка, выработана концепция влияния национально-культурного компонента в обучении иностранному языку в средней школе.

Лингводидактические основы составления УМК профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

Установлены особенности использования модели смешанного обучения, дифференцированного подхода, реализации междисциплинарных связей при обучении иностранному языку, способы повышения мотивации студентов неязыковых

специальностей. Определены возможности инфографики как способа визуализации информации и знаний студентов и интеллект-карт в работе со слушателями курсов повышения квалификации. Проведен семинар «УМК профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах».

Научные основы формирования языковой и речевой компетенций студентов первой и второй ступени высшего образования.

Определены языковые особенности рекламы, лингвострановедческая маркированность фразеологических компонентов, когнитивные основания экзистенциальной метафоры и др.. Описаны особенности формирования гражданственности и патриотизма в современном вузе. Охарактеризованы структура и функции результативного пассива и залоговых отношений в немецком языке. Определены способы усвоения латинских крылатых слов в белорусском языке, их коммуникативно-прагматический потенциал. Установлены содержание и принципы составления УМК «Латинский язык для юристов». Разработан вопрос лингвострановедческой маркированности фразеологических компонентов, охарактеризованы белорусские литературные афоризмы со структурой простого предложения. Разработан вопрос о формировании исследовательских компетенций студентов при написании курсовых и дипломных работ. Изучена проблема языковых особенностей рекламы, установлены характеристики экзистенциальной метафоры, выявлены лингвистические аспекты анализа переводов на немецкий язык.